

# **ICT gebruik door docenten in het Nederlands Voortgezet Onderwijs**

## **ICT use by teachers in Dutch secondary schools**

Eric Wessels

Eerste begeleider: Dr. Hans van Buuren

Tweede begeleider: Dr. Tilly Houtmans

Maart 2010

Faculteit Psychologie

Afstudeerrichting Arbeids en organisatiepsychologie

Open Universiteit Nederland

<i>Samenvatting .....</i>	<b>3</b>
<i>Abstract .....</i>	<b>4</b>
<i>1. Inleiding .....</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>2. Methode .....</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>3. Resultaten.....</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>4. Discussie.....</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Literatuurlijst .....</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Bijlagen op CD:

- Bijlage 1 Informatie over deelnemende scholen
- Bijlage 12 Electronische leeromgeving
- Bijlage 2 Informatie over respondenten
- Bijlage 3 Vragenlijst
- Bijlage 4 Samenhang tussen factoren bivariate analyse
- Bijlage 5 Gemiddeldes en frequentieverdelingen Likert items
- Bijlage 6 Verantwoording vragenlijst
- Bijlage 7 Factoranalyse
- Bijlage 8 NL-model en schalen initieel
- Bijlage 9 Betrouwbaarheid en aanpassing schalen nalv voorbereidende analyses
- Bijlage 10 Antwoorden open vragen
- Bijlage 11 Vergelijking onderzoekresultaten per deelvraag

# ICT-gebruik door docenten in het Nederlands Voortgezet Onderwijs

Eric Wessels

## *Samenvatting*

Achtergrond. ICT wordt in het Nederlands Voortgezet Onderwijs overwegend incidenteel ingezet, ondanks dat de meeste docenten overtuigd zijn van het nut van educatief ICT-gebruik.

Doel. Doel van dit onderzoek is na te gaan, welke factoren het educatief ICT-gebruik bevorderen c.q. belemmeren.

Deelnemers, procedure en onderzoeksontwerp. Vijf scholen hebben aan het onderzoek deelgenomen; 143 van de 329 Docenten (43%) hebben de vragenlijst ingevuld.

Meetinstrumenten. Voor het vragenlijstonderzoek is een Nederlandstalige vragenlijst ontwikkeld gebaseerd op de vragenlijst van Ward (Ward, 2005) en de Beckers en Schmidt Computer Anxiety Scale - BSCAS (Beckers et al., 2002).

Resultaten. Op alle vijf de onderzochte scholen wordt ICT slecht in beperkte mate educatief toegepast, waarbij opvalt dat de mate van gebruik bij de scholen met meer Basis/Kader onderwijs beduidend hoger ligt.

Conclusies. Uit het vragenlijstonderzoek blijkt dat alleen *Deelname aan opleidingen* en *Leerling gerichte stijl van lesgeven* positief significant met het educatief ICT-gebruik samenhangen.

*Computerangst* en *Nadelen van ICT* hangen negatief samen met het educatief ICT-gebruik.

Uit de interviews blijkt dat de *ICT-infrastructuur* en dan vooral de betrouwbaarheid van de middelen en de beschikbaarheid van computers en beamers een belangrijke voorwaarde vormt voor het slagen van het educatief ICT-gebruik

Keywords: educatief ICT-gebruik, computerangst; ICT-infrastructuur.

# ICT use by teachers in Dutch secondary schools

Eric Wessels

## *Abstract*

Background. ICT in Dutch secondary education is predominantly used occasionally, although most teachers are convinced of the usefulness of educational ICT use.

Aim. The aim of this study is to determine which factors promote or hinder the educational use of ICT.

Participants, procedure, design. Five schools participated in the study, 143 of the 329 teachers (43%) have completed the questionnaire.

Measures. The survey questionnaire is a Dutch questionnaire based on the questionnaire developed by Ward (Ward, 2005) and the Beckers and Schmidt Computer Anxiety Scale - BSCAS (Beckers et al, 2002).

Results. At all five schools the educational use of ICT is limited; Vocational schools seem to have a higher level of use though.

Conclusion. The questionnaire survey shows that only the *Level of participation in professional development* and *Student directed pedagogical practices* contribute significantly to the educational use of ICT. *Computer Anxiety* and *Level of disadvantages to using ICT* correlate negatively with educational ICT use.

The interviews show that the *ICT infrastructure* and especially the reliability of the resources and the availability of computers and projectors are an important prerequisite for the success of educational ICT use.

Keywords: educational ICT use, computer anxiety, ICT infrastructure.